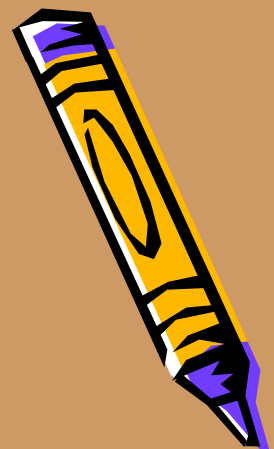


# Studieretningsprojekt

(gode?) råd

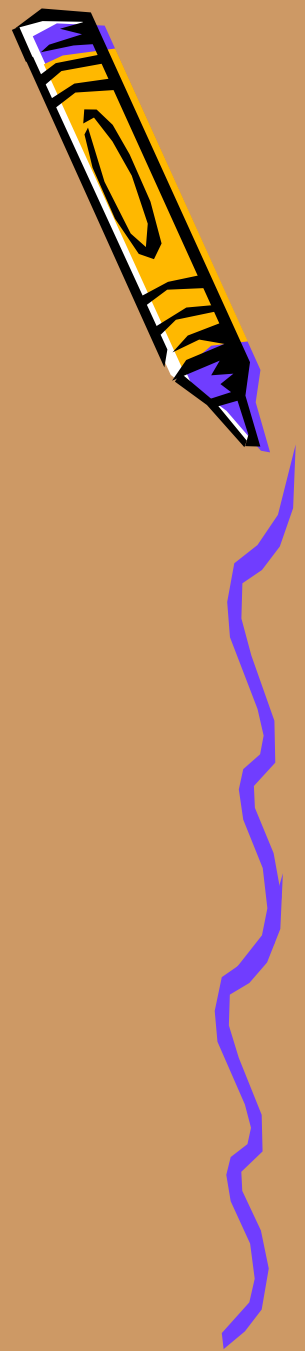
Kommentarerne på de følgende sider er matematiklærernes (gode?) råd, og ikke generelle regler som alle er enige i.

Rigtig god arbejdslyst

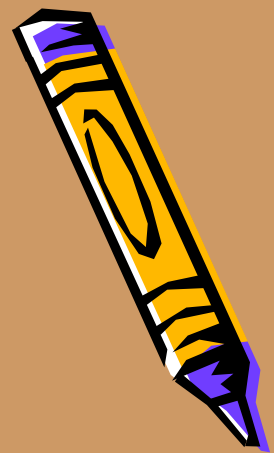


# Modtager/Målgruppe

- Akademisk opgave
- I kan oftest opfatte målgruppen som dygtige gymnasieelever på jeres egen alder der er interesseret i jeres emne.
- "Jeg synes...." duer ikke



# Indhold



- Engelsk resume
- Indholdsfortegnelse (lad være med at gentage problemformuleringen)
- Indledning (appetitvækker - hvad indeholder opgaven)
- Selve opgaven
- Konklusion (hvad er blevet behandlet i opgaven. Intet med "Jeg synes...")
- Litteraturliste
- Bilag (ekstra ting - grunddata, vejledning, mm ... men ikke f.eks. figurer som skal anvendes når opgaven læses)



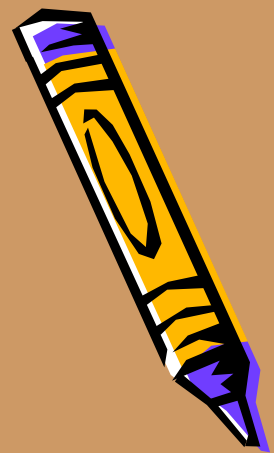
# Rød tråd



- Det er vigtigt at man **tænker** en rød tråd gennem sin opgave!
- Nogle gange fremgår den i større eller mindre grad af opgaveformuleringen.
- Den røde tråd skal hjælpe jer med, hvad der er vigtigt at inddrage/få uddybet, og hvad man kan nøjes med at nævne/udelade/gå let hen over.
- Man skal ikke skrive hverken opgaveformuleringen eller den røde tråd direkte ind i opgaven...



# Sprog

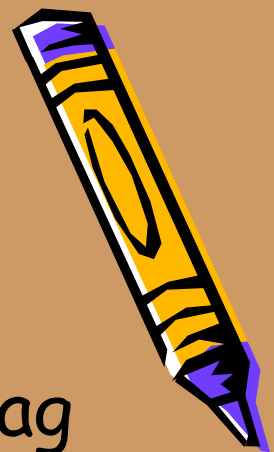


- Det er vigtigt at formulere sig præcist.
- Pas på med for lange kludrede sætninger.
- Undgå for mange "den", "de", "dem", ... med mindre det er klart, hvad der refereres til.
- Stave- og grammatikkontrol
- LÆS OPGAVEN KRITISK IGENNEM !

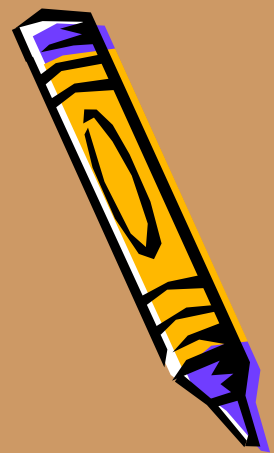


# Én opgave

- Selvom din opgave indeholder to fag, så skal du skrive en samlet opgave. De to fag skal integreres.
- Jo flere steder du kan kæde fagene naturligt sammen jo bedre.
- Eventuelle opgaver/forsøg skal inddrages naturligt i besvarelsen.



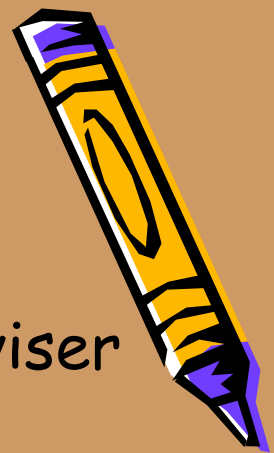
# Taksonomiske niveauer



- Traditionelt taler man jo om at en problemformulering skal indeholde punkterne: redegør, analyser og vurder.
- Sådan behøver det **ikke** være i en srp med f.eks. Matematik eller naturvidenskab.
- I matematik kan den dybdegående analyse/vurdering f.eks. være en "redegørelse" for beviser eller sammenhænge eller en uddybning af beviser.
- I naturvidenskab kan den dybdegående analyse/vurdering f.eks. være en analyse af data/databehandlingen/opstilling af modeller og diskussion/perspektivering af resultater



# Beviser

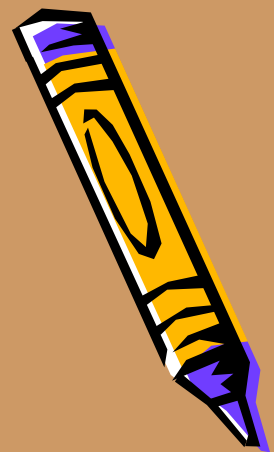


- Det forventes IKKE, at I opfinder jeres egne beviser for sætninger. I må gerne gengive beviser som I finder i bøger.
- Det er dog vigtigt, at man i beviserne kan se det er jer, der har skrevet dem. Det kan f.eks. gøres med ekstra kommentarer eller mellemregninger.
- Det er vigtigt, at beviset er skrevet, så man kan se, I har forstået beviset.
- Forklar hvad I gør. Men kommenter ikke banale omskrivninger.





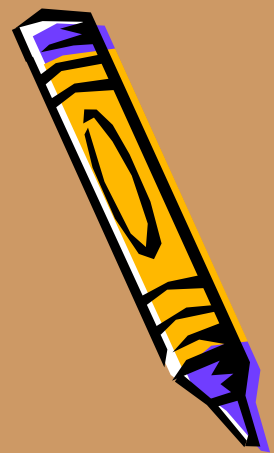
# Kilder



- Benyt gerne flere kilder.
- Beviser vil man oftes hente fra en kilde, men man kan have søgt inspiration i andre.
- Pas på brug af internettet - tjek hvor kilden kommer fra. Og tjek evt. en "påstanden" efter hvis du er i tvivl.



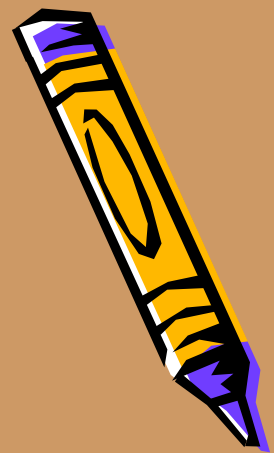
# Layout



- I får ikke ordenskarakter, men en pæn opsat besvarelse tæller i helhedsindtrykket
- Figurer, grafer eller andre illustrationer som letter forståelsen og anvendes i besvarelsen skal indgå naturligt
- Sørg for at have luft i jeres besvarelse. Det gør det mere behageligt at læse. Skrift med Font - 11-12 punkt er det normale og evt med en linieafstand på  $1\frac{1}{2}$ .



# Hjælp



- Det er tilladt at modtage hjælp fra sine vejledere i opgaveperioden!
- Det kan være generelle spørgsmål men også detaljespørgsmål f.eks. til et bevis.

